

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التفكير العلمي

Scientific thinking

رمز المقرر: ٥٠٥-٦١٥-٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٦/٩ هـ
الكلية / القسم: اللغة العربية — قسم الدراسات العليا	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٨١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفكير العلمي Scientific thinking ٥١١-٦١٥-٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات (ساعتان نظري + ساعتان عملي)	./
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأدب والبلاغة والنقد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	./
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	./
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	./

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي بشطري الطلاب والطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. د. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

م. الأهداف

٥- ما هدف المقرر الرئيس؟

— أن يعرف الطالب أسس ومبادئ التفكير العلمي.

— أن يمتلك الطالب مهارة النقد والتحليل الموضوعي والعلمي.

— أن يلتزم بأخلاقية البحث العلمي.

— أن يوظف ما اكتسبه من قواعد ومبادئ في تحليله وأبحاثه .

٦- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

— تطوير استراتيجيات التدريس وطرق التحليل : التعلم الذاتي ، التعلم الحوارية

التفاعلية ، وحلقات الحوار، القدرة على النقد والتحليل .

— متابعة الجديد في نظريات العلم والتفكير العلمي .

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب كيفية النقد والتحليل وفق قواعد وآليات التفكير العلمي الموضوعي.

٢ (١ن+٢ع)

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريسي ٢ (٢ن+٢ع) س	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ نظرية + ٢ عملي	١	— مفاهيم نظرية : العلم — الفلسفة — فلسفة العلم — العلم/ اللا علم.
٢ نظرية + ٢ عملي	٥	١ — المنهج العلمي : — الوظائف المنهجية : (الوصف — التفسير — التنبؤ — التحكم) . — المسلمات : (الحتمية — الحقيقة — الموضوعية) . — أدوات المنهج العلمي : (الملاحظة والتجربة) .

		– الأبنية المنهجية : (الوقائع – المفهومات – الفروض – القوانين – النظريات).
٢ (نظرية) + ٢ عملي	٥	٢ – مهارات التفكير العلمي : – مهارات التصنيف – المقارنة – البدائل والخيارات – الاستنتاج – التوقع – التحليل – التقويم.

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠		١٥			٤	ساعات التدريس الفعلية
٣			-	-	٣	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها

واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة أسس وقواعد التفكير العلمي	الحوار والتعلم التعاوني	التقويم المستمر إنجاز البحوث والتقارير
٢-١	الممارسة على القراءة النقدية	العمل الجماعي	التقويم المستمر
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	اكتساب مهارات وكفاءات الفهم والتفسير والاستنباط والنقد والتحليل الموضوعي .	التفكير الناقد العمل الفردي والجماعي	البحوث والاختبارات

			٢-٢
البحوث والاختبارات	التفكير الناقد العمل الفردي والجماعي	القدرة على النقد والبرهنة والتأويل.	
			٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
التقويم الذاتي	التعلم التعاوني حلقات الحوار	القدرة على العمل ضمن مجموعة	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التقويم المستمر	القيام بتجارب فردية وجماعية	القدرة على الحوار والتواصل تحفيز الطالب على التعلم التفاعلي	١-٤

التدريب على اكتساب بعض مهارات التفكير العلمي .	القيام بتجارب فردية وجماعية	التقويم المستمر	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اقترح قضايا معرفية	٤	٥
٢	تقديم اوراق عمل	٧	١٥
٣		٨	١٠

نقاش وحوار جماعي		
٥	١٠	٤ اختبار تحريري
٥	١٣	٥ اختبار شفوي
٦٠	١٦	٦ اختبار نهائي

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١ - الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس (١٠) ساعات أسبوعياً يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي: (١) نظام الجامعة ولوائحها. (٢) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم. (٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس. (٣) تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.</p>

٤) متابعة رئيس القسم.

٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

٧) استبانات الطلبة.

٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ف.ف. مصادر التعلّم

٩. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- فقه الفلسفة ، الفلسفة والترجمة ، طه عبد الرحمن ، المركز الثقافي العربي ،الدار البيضاء، ٢٠٠٨

- فقه الفلسفة ، القول الفلسفي ن طه عبد الرحمن ، المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء ، ٢٠٠٨

- الحق العربي في الاختلاف الفلسفي ، طه عبد الرحمن ، المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء ، ٢٠٠٦

- سؤال العمل ، طه عبد الرحمن ، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء ، ٢٠١٢

- نظريات العلم ، آلان شالمرزن ترجمة الحسين سحبان وفواد الصفا ، دار توبقال ،الدار البيضاء ن ١٩٩١

- العقل ، جون ر. سيرل ، ترجمة ميشيل حنا متياس ، عالم المعرفة ع ٣٤٣ ، ٢٠٠٧

- التفكير العلمي ، فؤاد زكريا ، عالم المعرفة ، ع٣ ، ١٩٧٨

- براديفما جديدة لفهم عالم اليوم، آلان تورين ، ترجمة جورج سليمان، المنظمة العربية للترجمة ، بيروت ، ٢٠١١
- تشكيل العقل الحديث ، كرين برينتون، ترجمة شوقي جلال ، الهيئة العامة المصرية للكتاب، ٢٠٠١
- مفهوم الواقع في التفكير العلمي المعاصر، سالم يفوت، منشورات كلية الآداب والعلوم الانسانية ، الرباط
- فلسفة المعرفة عند غاستون باشلار، محمد وقيدى، مكتبة المعارف الرباط، ١٩٨٤
- بنية الثورات العلمية ، توماس كون، ترجمة شوقي جلال، عالم المعرفة، ١٦٨٤، ١٩٩٢
- جغرافية الفكر، ريتشارد إي نيسبت، ترجمة شوقي جلال ، عالم المعرفة ، ٣١٢٤، ٢٠٠٥
- ضرورة العلم، ماكس بيروتز، ترجمة وائل أتاسي، عالم المعرفة ، ٢٤٥٤، ١٩٩٩

١٠. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- عالم الفكر

- عالم المعرفة

- المجلة العربية للتربية والثقافة والعلوم

- مجلة العرب والفكر العالمي ، ١٩٨٨

- مجلة دراسات سيميائية، ١٩٩٢

١١. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://www.landcivi.com/new_page_136.htm
<https://t.me/ioinchat/B^PELUByMFvu4dl-tkbe>
<https://www.rwaq.org/courses/isra107>
<https://www.new-educ.com> <http://dlc.dlib.indiana.edu/dlc>
[/http://www.merriam-webster.com](http://www.merriam-webster.com)
www.wata.cc
[/archive.sakhrit.co](http://archive.sakhrit.co)

١٢. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- https://archive.org/download/01SAUDMACEULL117_201009/01-SAUDMACFULL-117.rar
- <http://www.ahlalhdeeth.com/vb/attachment.php?attachmentid=74283&stc=1&thumb=1&d=1267404594>
- المكتبة الشاملة
- المكتبة الإلكترونية
- مكتبة المصطفى
- مكتبة محمد ربيع الغامدي
- <http://www.madarisweb.com/ar/files/2660>

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

— قاعة دراسية للطلاب تتسع لعشرين طالبا مزودة بجهاز عرض Data Show .

— قاعة دراسية للطالبات تتسع لعشرين طالبة مزودة بجهاز عرض Data Show .

٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

— نهاية طرفية بمكتبة الكلية لقواعد البيانات الدولية بمكتب الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية

— عدد عشرين جهاز حاسب آلي مرتبط بقواعد البيانات.

٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: — الاستماع إلى آراء الطلاب وملاحظاتهم واقتراحاتهم
٥٨. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم ذاتي في منتصف الفصل الدراسي من أجل الوقوف على جوانب القوة والضعف في طريقة التدريس.

— تقويم الزملاء بالقسم

٥٩. إجراءات تطوير التدريس:

— الدورات التدريبية.

— تنظيم حلقات الحوار والنقاش لأجل تبادل الخبرات.

— عقد لقاءات بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس لطرح المشكلات والإكراهات والبحث عن حلول ومقترحات .

٦٠. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

— مناقشة الطلاب في بحوثهم وفي إجاباتهم.

— استخدام برمجيات البحث للتأكد من أصالة البحوث العلمية.

٦١. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

— المقارنة المرجعية مع مقررات برامج مماثلة .

— استطلاع آراء مختصين من جامعات أخرى.

— تطوير محتوى المقرر لمتابعة مستجدات المعرفة.

اسم منسق البرنامج: أ.د. هاني فراج أبو بكر

التاريخ ١٤٣٩/٦/٩ هـ

التوقيع:

